

СОГЛАСОВАНО:

заместитель заведующего  
по учебно-воспитательной работе  
А.Г. Прошкина  
от 28.01.2019г.

УТВЕРЖДАЮ:

заведующий МАДОУ № 183  
И.Л. Попованова  
приказ № 244 от «28» 01 2019г.



**Дополнительная образовательная программа  
социально-педагогической направленности**

**«Развивай-ка»**

по методу М. Монтессори  
для детей 5 – 7 лет

срок реализации: 2 года

автор: воспитатель Межевая Л.В.

г. Красноярск

## Содержание

Пояснительная записка	.....	3
План работы	.....	5
Содержание программы	.....	5
Методическое обеспечение	.....	13
Литература	.....	18



## Пояснительная записка

Дополнительное образование детей это целенаправленный процесс, объединяющий воспитание, обучение и развитие личности. Оно предназначено для свободного выбора и освоения дополнительных образовательных программ независимо от осваиваемой основной образовательной программы.

Дополнительное образование в отличие от образовательного процесса, не регламентируется стандартами, а определяется социальным заказом детей, родителей, других социальных институтов. Содержание современного дополнительного образования детей расширяет возможности личностного развития детей за счет расширения образовательного пространства ребенка исходя из его потребностей. Дополнительное образование является и средством мотивации развития личности к познанию и творчеству в процессе широкого разнообразия видов деятельности в различных образовательных областях. Оно характеризуется разнообразием содержательных аспектов деятельности (теоретический, практический, опытнический, исследовательский, прикладной и др.) и форм образовательных объединений (кружок, мастерская, студия, клуб, лаборатория, секция и др.).

Кроме того, дополнительное образование способствует своевременному самоопределению ребенка, повышению его конкурентоспособности в жизни, созданию условий для формирования каждым ребенком собственных представлений о самом себе и окружающем мире.

В последние годы деятельность дошкольных учреждений в основном была направлена на разработку и внедрение новых программ, соответствующих индивидуальным возможностям детей и развивающих их интеллектуальный, эмоциональный, действенно - практический потенциал. Поэтому наряду с основными образовательными программами в ДОУ важное место стали занимать программы дополнительного образования дошкольников. Дополнительное образование детей дошкольного возраста по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, социально востребовано как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, наиболее открыто и свободно от стандартного подхода: постоянно обновляется его содержание, методы и формы работы с детьми, возможна творческая, авторская позиция педагога. Дополнительное образование детей дошкольного возраста является новым и актуальным направлением развития дошкольного учреждения.

Программа дополнительного образования «Развивай-ка» разработана на основе Примерной основной образовательной программ дошкольного образования «Детский сад по системе Монтессори» и направлена на создание психологического комфорта и условий для самореализации ребенка; обучение, воспитание и развитие: формирование у детей новых понятий и способов действий, системы научных и специальных знаний; формирование духовно-нравственного мировоззрения и системы общечеловеческих ценностей; развитие индивидуальности ребенка, всех сущностных сфер его личности (интеллектуальной, мотивационной, волевой, предметно-практической, эмоциональной и др.).

Вид программы: модифицированная (рабочая).

Новизна Программы основана на предоставлении услуг, которые ранее не использовались в работе дошкольного учреждения; расширении спектра кружков, секций, студий; выстраивании работы на основе современных образовательных технологий: здоровьесберегающей, проблемного обучения, педагогике сотрудничества.

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.12 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические



требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

#### 4. Устав МАДОУ № 183

При обучении в кружке не предполагается, что каждый ребенок получит строго определенный объем знаний по общей для всех программе. Содержание и объем знаний, предполагаемые в кружке, определяются рамками имеющегося материала. При разработке программы на год учитель исходит из наличия материалов и пособий, уровня развития и возможностей всей группы и каждого отдельного ребенка. Учитель постоянно отслеживает динамику развития каждого ребенка, при необходимости своевременно оказывает помощь.

Наполненность и верхняя граница получаемых при этом знаний зависит от индивидуальных возможностей каждого ребенка.

Для учета учебной работы ребенка и отслеживания динамики его развития педагогом ведется дневник наблюдений за работой группы.

Основными формами учебной работы в кружке являются индивидуальные занятия с ребенком (в виде трехступенчатых уроков или презентаций нового материала), во время которого ребенку передается способ деятельности с тем или иным материалом, в процессе которой возможно получение нового знания; дается информация, понятия, определения сжато, но достаточно емко, с обязательной опорой на самостоятельную практическую деятельность ребенка и получаемые им чувственные впечатления – проводятся обычно во время свободного занятия.

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки детей и условий для их успешной социализации и индивидуализации. Система М. Монтессори предполагает объединение в один процесс присмотр и уход за детьми, их образование и обучение, которые осуществляются в режиме работы кружка. В зависимости от возраста ребенка, доля и степень важности каждого из этих элементов варьируются. Акценты могут смещаться в каждой конкретной ситуации.

Основная цель работы по дополнительной образовательной программе - создание наилучших условий для благополучия детей дошкольного возраста, позволяющих им раскрыть свой природный потенциал и адаптироваться к условиям жизни в современном обществе с девизом «помоги мне это сделать самому».

Задачами являются:

- предоставить возможность получения оптимального для каждого ребенка объема информации, усвоения и закрепления полученных знаний в систематических самостоятельных упражнениях;
- предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка;
- поддержка и развитие детской инициативности и самостоятельности в познавательной, коммуникативной и творческой деятельности;
- формирование общей культуры воспитанников, прежде всего – культуры доброжелательных и уважительных отношений между людьми.

Программа разработана для детей в возрасте от 5 до 7 лет и формируется с учётом психологических особенностей развития детей данного возраста.

Срок реализации программы: 2 года.

Реализация программы предполагает следующие формы организации образовательного процесса: фронтальная, групповая, парная, индивидуальная.

Ожидаемый результат:

- ребенок проявляет большой интерес к учению;
- ребенок инициативен;
- ребенок самостоятелен в познавательной, коммуникативной и творческой деятельности;
- у ребенка сформирована общая культура, прежде всего – культура доброжелательных и уважительных отношений между людьми;
- ребенок уверен в себе;
- у ребенка сформирован благоприятный «образЯ».



Форма подведения итогов: отслеживание динамики развития ребенка педагог ведет дневник наблюдений за работой (*приложение № 1 Модель дневника наблюдений за работой детей*).

## План работы

Курс обучения	возраст	срок	Режим проведения	Общее количество занятий	Продолжительность 1 занятия
1-ый год	5 – 6 лет	01.09 - 31.05	1 занятие в неделю	33	25 минут
2-ой год	6 – 7 лет	01.09 - 31.05	1 занятие в неделю	33	30 минут

*приложение № 2 Расписание занятий и списочный состав групп*

## Содержание программы

### Перспективное планирование

#### ВВОДНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ

1. как ходить по группе (ориентация в пространстве; осторожная ходьба, чтобы не наталкиваться на предметы; тихая ходьба, чтобы не мешать другим).
2. Ношение предметов (стула, стола, коврика, маленьких предметов).
3. Открывание, закрывание (тюбиков, баночек, открытие и закрытие двери).
4. Раскатывание и скатывания коврика.
5. Складывание и сворачивание (складывание салфеток; заворачивание предмета в бумагу).
6. Пересыпание, переливание (пересыпание различных зерен ложкой; пересыпание зерен из кувшина; переливание воды из кувшина).

#### УПРАЖНЕНИЯ ПО УХОДУ ЗА СОБСТВЕННОЙ ПЕРСОНОЙ

1. Расстегивание и застегивание различных видов застежек (рамки с пуговицами, молний, кнопок, бантами, шнурками и петлями, «липучками», крючками, ремнями и пряжками).
2. Мытье рук.

#### УПРАЖНЕНИЯ, ОБУЧАЮЩИЕ ЗАБОТЕ ОБ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЕ

1. Подметание (со стола, с пола).
2. Мытье стола.
3. Уход за растениями горшечными.

#### ОСОБЫЕ ФОРМЫ ДВИЖЕНИЯ

1. Умение ходить красиво, грациозно, вырабатывать чувство равновесия (ходьба по линии. Ношение предметов).
2. Умение сохранять тишину и неподвижность (упражнение в тишине).

Возраст: 5 – 6 лет

## СЕНТЯБРЬ

- Первое занятие* Упражнение на линии  
Знакомство с кабинетом  
Презентация «Пользование ковриком»
- Второе занятие* Упражнение на линии  
Знакомство с правилами (выбираем одно)  
Работа с календарем  
Презентация «Блоки цилиндров»  
Презентация «Сортировка пинцетом»
- Третье занятие* Упражнение на линии  
Выбираем правило  
Работа с календарем  
Презентация «Сбивание пены»  
Презентация «Бутылка с крышечками»

## ОКТАБРЬ

- Первое занятие* Знакомство на линии  
Презентация «Как открыть и закрыть дверь»  
Презентация «Цветные таблички»
- Второе занятие* Упражнение на линии  
Логоритмика «Мы капусту рубим»  
Презентация «Сбивание пены»
- Третье занятие* Ходьба по линии  
Упражнение «К нам на длинной тонкой ножке»  
Презентация «Бутылочки с крышечками»  
Презентация – упражнение – складывание салфеток  
Игрушки в фасоли  
Тепловые бутылочки
- Четвертое занятие* Упражнение на линии  
Логоритмика «Дождик, дождик, не дожди»  
Работа с календарем  
Принимаем правила  
Презентация «Волшебный мешочек – Лес»

## НОЯБРЬ

- Первое занятие* Ходьба по линии – координация движений  
Согреем камешек – упражнение на осязание  
Работа с календарем  
Презентация «Весовые цилиндры»
- Второе занятие* Ходьба по линии с предметом (шарик из ложки)  
Логоритмика «Мы топаем ногами»  
Презентация - плетение  
Презентация «Весовые таблички»



*Третье занятие* Ходьба по линии с предметом (шарик из ложки)  
Логоритмика «Мы топаем ногами»  
Презентация - плетение  
Презентация «Весовые таблички»

*Четвертое занятие* Ходьба по линии  
Логоритмика «Мы топаем ногами»  
Презентация «Сортировка» (орехи, камушки, ракушки)

## **ДЕКАБРЬ**

*Первое занятие* Ходьба по линии «Сделай так (со схемами)»  
Приветствие «Здравствуйте... «Очень рада видеть»  
Работа с календарем  
Наши правила рабочей комнаты  
Презентация «Круги, квадраты, треугольники»

*Второе занятие* Ходьба по линии – ношение предмета (шарик в ложке)  
Работа с календарем  
Презентация – доска для выкладывания бус  
Сортировка бус в пробирки

*Третье занятие* Ходьба по линии  
Логоритмика «Мы пришли в зимний лес»  
Принимаем правила  
Работа с календарем  
Презентация «Веретена»

*Четвертое занятие* Ходьба по линии с предметом  
Логоритмика «Подари улыбку»  
Работа с календарем  
Презентация «Цилиндры на доске»

## **ЯНВАРЬ**

*Первое занятие* Ходьба по линии с предметом (ложка с матрешкой)  
Работа с календарем  
Презентация «Веретена» - повтор  
«Круги, квадраты, треугольники» (повтор)  
«Мешочки с крупами»

*Второе занятие* Ходьба по линии  
Логоритмика «Игра с Дедом Морозом»  
Работа с календарем  
Принятие правил в рабочей комнате – повтор  
Презентация «Волшебные мешочки»

*Третье занятие* Ходьба по линии с предметом.  
Логоритмика «Игра с Дедом Морозом»  
Работа с календарем  
Презентация «Волшебный мешочек - Лес»

## **ФЕВРАЛЬ**

*Первое занятие* Ходьба по линии с предметами – ложка с матрешкой

Работа с календарем  
Повторяем наши правила  
Презентация «Шершавые таблички»

*Второе занятие* Ходьба по линии  
Учимся приветствовать друг друга  
Работа с календарем  
Презентация «Геометрические тела»

*Третье занятие* Ходьба по линии с предметами – ложка + шарик  
Логоритмика «Ветры, дуйте, дуйте»  
Повторяем правила  
Работа с календарем  
Презентация «Посудная лавка» с палочками Кюизенера

## МАРТ

*Первое занятие* Ходьба по линии с предметом  
Работа с календарем  
Презентация «Ткани»  
Повтор «Круги, квадраты, треугольники»

*Второе занятие* Ходьба по линии  
Работа с календарем  
Разучить упражнение «Вокруг домика хожу»  
Презентация «Весовые таблички»  
Лабиринт-качалка

*Третье занятие* Ходьба по линии с предметом  
Логоритмика «Хомка»  
Работа с календарем  
Презентация «Пирамидки»

*Четвертое занятие* Ходьба по линии  
Логоритмика «Вокруг домика хожу»  
Работа с календарем  
Презентация «Вымоем стол»

## АПРЕЛЬ

*Первое занятие* Ходьба по линии с предметом (ложка, шарик)  
«Здравствуйте, как дела?» - приветствие друг друга  
Работа с календарем  
Презентация - рамки с липучками  
Презентация - рамки с бантами

*Второе занятие* Ходьба по линии вытянув руки вперед «Ровным кругом»  
«Здравствуйте, как дела?» - повтор  
Работа с календарем  
Повторение прежних правил и введение нового  
Презентация - рамки с маленькими пуговицами  
Презентация - рамки с большими пуговицами

*Третье занятие* Ходьба по линии «Сделай так» - по карточкам



«Согреем камешек»  
Работа с календарем  
Повторение правил и введение нового  
Презентация «Переносим предмет» (горшок с цветком)

*Четвертое занятие* Ходьба по линии  
Упражнение «Колокольчик-башмачок»  
Работа с календарем  
Повторение правил  
Презентация кубики Никитина «Хамелеон»

## МАЙ

*Первое занятие* Ходьба по линии с предметом – стаканчик с водой  
Упражнение «Хомячок»  
Работа с календарем  
Презентация «Шнуровка на доске»  
Презентация - блоки цилиндров простые и цветные

*Второе занятие* Ходьба по линии  
Упражнение «Здравствуй, как дела?»  
Работа с календарем  
Презентация «Ткани»  
Презентация «Шершавые таблички»

*Третье занятие* Ходьба по линии с предметом  
«Послушаем тишину» (со свечей)  
Работа с календарем  
Презентация «Блоки Лего»

*Четвертое занятие* Ходьба по линии  
Упражнение на внимание «Колокольчик-башмачок»  
Работа с календарем  
Презентация «Упражнения с блоками Дьенеша»

Возраст: 6 – 7 лет

## СЕНТЯБРЬ

*Первое занятие* Упражнение на линии – ходьба с ложкой + шарик  
Работа у календаря  
Принятие правил  
Презентация «Шершавые таблички»

*Второе занятие* Упражнение на линии – ходьба и упражнения по карточкам  
Работа у календаря  
Принятие еще одного из правил  
Презентация «Чтение - руки»

## ОКТАБРЬ

*Первое занятие* Приветствие на линии  
Логоритмика «Мы капусту рубим»  
Повторение упражнения «Откроем и закроем дверь»  
Презентация «тепловые бутылочки»

*Второе занятие* Приветствие на линии  
Работа с календарем  
Выполнение правил – где, что стоит  
Логоритмика «Хомка-Хомячок»  
Презентация «Геометрические тела»  
Чтение «Руки-чтение»

*Третье занятие* Ходьба по линии с предметами – ложка с шариком  
Логоритмика «Мы капусту рубим»  
Работа с календарем  
Презентация «Складывание салфеток»  
Шершавые таблички

*Четвертое занятие* Ходьба по линии – держим стаканчик с водой  
Упражнение «Колокольчик-башмачок»  
Работа с календарем  
Презентация «Кто как развивается» (чтение)

## НОЯБРЬ

*Первое занятие* Ходьба по линии с ложкой и шариком  
Логоритмика «Хомка»  
Работа с календарем  
Презентация «Уборка мусора»  
Презентация «Веретена»

*Второе занятие* Ходьба по линии с упражнением по схемам «Сделай так»  
Логоритмика «Мы топаем ногами»  
Работа с календарем  
Презентация «Геометрические тела» - чтение

*Третье занятие* Ходьба по линии с упражнением по схемам «Сделай так»  
Логоритмика «Мы топаем ногами»  
Работа с календарем  
Презентация «Шарики в воде»  
Презентация «Напишем цифру или букву» (на манке)

*Четвертое занятие* Ходьба по линии «Сделай так»  
Логоритмика «Ветры»  
Работа с календарем  
Презентация «Бирюльки»

## ДЕКАБРЬ

*Первое занятие* Ходьба по линии с предметами (матрешка в ложке)  
Логоритмика «Мы пришли в зимний лес»  
Повторяем правила  
Работа с календарем  
Презентация доски для плетения  
Презентация «Прозрачные цифры»

*Второе занятие* Ходьба по линии  
Упражнение «Послушаем тишину» (со свечей)



Повторение правила  
Работа с календарем  
Презентация «Шнур-затейник»

*Третье занятие* Ходьба по линии с вытянутыми вперед руками  
Логоритмика «Мы пришли в зимний лес»  
Работа с календарем  
Презентация «Классификация фигур животных»

*Четвертое занятие* Ходьба по линии с предметом  
Логоритмика «Игра с Дедом Морозом»  
Повторяем правила  
Работа с календарем  
Презентация «Времена года» (на магнитной доске)

## ЯНВАРЬ

*Первое занятие* Ходьба по линии с руками в стороны  
Логоритмика «Елка»  
Работа с календарем  
Презентация «Чтение» - геометрические фигуры

*Второе занятие* Ходьба по линии, упражнение «Сделай так» (с карточками)  
Работа с календарем  
Повторяем и вводим новое правило  
Презентация «Шнурок-затейник»  
Бирюльки

*Третье занятие* Ходьба по линии со стаканом с водой  
Логоритмика «Лепим снежную бабу»  
Принимаем правила  
Работа с календарем  
Презентация «Вода принимает форму»

## ФЕВРАЛЬ

*Первое занятие* Ходьба по линии с предметами – ложка с матрешкой  
Логоритмика «Мы пришли в зимний лес»  
Работа с календарем  
Повторяем наши правила  
Презентация «Шнурок-затейник»

*Второе занятие* Ходьба по линии  
Согреем камешек теплом ладошек  
Послушаем звуки вокруг нас  
Повторяем правила  
Презентация «Шнурок-затейник»  
Животные Арктики

*Третье занятие* Ходьба по линии с предметами – ложка + шарик  
Логоритмика «Хомка-хомячок»  
Работа с календарем  
Презентация «Звенящая вода»

*Четвертое занятие* Ходьба по линии с предметами – ложка с матрешкой  
Послушаем звуки  
Принимаем правила  
Работа с календарем  
Презентация «Катушка с резинками»

## МАРТ

*Первое занятие* Ходьба по линии  
Логоритмика «Хомка-хомячок»  
Работа с календарем  
Повторяем наши правила  
Презентация «Перенеси предмет» (горшок с цветком)

*Второе занятие* Ходьба по линии  
Логоритмика «Как из-под горы»  
Работа с календарем  
Закрепляем правила  
Презентация «Алфавит»  
Презентация «Умные кубики»

*Третье занятие* Ходьба по линии  
Логоритмика «Хомка-хомячок»  
Работа с календарем  
Презентация «Математические штанги»

*Четвертое занятие* Ходьба по линии с матрешкой на ладошке  
Упражнение «Послушаем тишину»  
Работа с календарем  
Презентация «Уход за комнатными растениями по схемам»

## АПРЕЛЬ

*Первое занятие* Ходьба по линии «Сделай так»  
Логоритмика «Резиновую Зину купили в магазине»  
Работа с календарем  
Презентация - рамки с липучками  
Презентация - рамки с бантами  
Презентация - рамки с маленькими пуговицами  
Презентация - рамки с большими пуговицами

*Второе занятие* Ходьба по линии  
«Здравствуйте! Как дела?»  
Работа с календарем  
Послушаем тишину  
Презентация «Волшебные мешочки» (конус, призма, овоид)

*Третье занятие* Ходьба по линии  
Логоритмика «Вокруг домика хожу»  
Работа с календарем  
Повторение правил  
Презентация «Рамки с замочками, кнопками, шнурками»

*Четвертое занятие* Ходьба по линии



Логоритмика «Самовары-чайники»  
Работа с календарем  
Наши правила  
Презентация «Кубики -континенты»

## МАЙ

<i>Первое занятие</i>	Ходьба по линии с предметом – стаканчик с водой Импровизация Работа с календарем Презентация «Чтение – геометрические тела» Презентация «Шнур-затейник»
<i>Второе занятие</i>	Ходьба по линии Прыжок с поворотом Работа с календарем Презентация «Что сначала, что потом?»
<i>Третье занятие</i>	Ходьба по линии со стаканом полным воды Логоритмика «Как живешь?» Работа с календарем Презентация «Семена»
<i>Четвертое занятие</i>	Ходьба по линии Логоритмика «Дом имен» Работа с календарем Презентация «Алфавит» напиши свое имя на доске буквами

## Методическое обеспечение

### МАТЕРИАЛ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ РАЗМЕРОВ

В результате работы с этой серией материалов ребенок научился различению размеров в трех направлениях, умеет сравнивать предметы по длине, ширине и высоте; знает соответствующие понятия, в том числе в сравнительной и превосходной степени.

#### **Блоки с цилиндрами вкладышами 1 – 4:**

Визуальное различие величины в одном или двух измерениях при неизменной форме, тренировка пальцев для письма.

Введение понятий: **Толстый – тонкий,**

**Большой – маленький,**

**Плоский – высокий,**

**Высокий – низкий,**

**Широкий – узкий,**

**Глубокий – мелкий** в сравнительной и превосходной степени.

**Розовая башня, упражнения с розовой башней, коричневой лестницей и красными штангами:**

Визуальное различие величины в трех измерениях.

Упорядочивание, построение серии. Введения понятия большой – маленький в сравнительной и превосходной степени.

#### **Коричневая лестница:**

Визуальное различие величины в двух измерениях. Упорядочивание, построение серии.

Введение понятий толстый – тонкий в сравнительной и превосходной степени.

#### **Математические штанги:**

Визуальное различие длины.

Упорядочивание, построение серии.

Введение понятий – короткий - длинный в сравнительной и превосходной степени, счет до 10.

#### **МАТЕРИАЛ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ЦВЕТА**

В результате работы с материалом этой серии ребенок знакомится с основными и смешанными цветами, с их оттенками по светлоте. Он умеет сравнивать и узнавать цвета, выстраивать серию оттенков одного цвета по светлоте, знает соответствующие понятия.

#### **Ящик № 4 с цветными табличками:**

Знакомство с оттенками цветов по светлоте, развитие чувства цвета, художественных способностей.

Введение понятий светлый – темный в сравнительной и превосходной степени.

#### **Конструктор цифр.**

- Знакомство с элементами цифр.
- Совершенствование внимания.
- Приемов логического мышления.
- Словесно - логической памяти.
- Мелкой моторики рук.

#### **Цветик – чудо.**

В процессе работы развития:

- Психические процессы (внимание, мышление, память, речь, воображение).
- Математические представления (основные свойства числа в пределах первого десятка, соотношение целого и части).
- Творческие способности (умение осуществлять свои собственные замыслы, нестандартно и гибко мыслить).

#### **МАТЕРИАЛ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ТАКТИЛЬНЫХ ОЩУЩЕНИЙ**

В результате работы с материалами этой серии ребенок развивает свои способности к тактильным ощущениям, учится различать на ощупь различные поверхности, сравнивать их, выстраивать серию поверхностей различной шершавости, узнает соответствующие понятия, узнает также на ощупь различные ткани и их свойства, их названия.

#### **1. Доски для ощупывания А и В.**

Развитие тактильных ощущений, узнавание различных поверхностей.

Введение понятий шершавый – гладкий.

Развитие тонкой моторики, подготовка пальцев и кисти к письму, подготовка к работе с наждачными буквами и цифрами

#### **2. Шершавые таблички.**

Введения понятий шершавый – гладкий в сравнительной и превосходной степени.

Развитие тонкой моторики, подготовка пальцев и кисти к письму, подготовка к работе с наждачными буквами и цифрами

#### **3. Комплект ткани для ощупывания.**

Развитие тактильных ощущений.

Развитие тонкой моторики, косвенная подготовка к письму.

Знакомства с различными видами тканей, их названиями, способами изготовления и применения.

#### **4. Мешочки с зерном.**

Развитие тактильных ощущений – раскладывание полотняных мешочков с зерном.

Задача состоит в том, что на ощупь надо определить, подобрать пару разноцветных мешочков с одинаковым зерном.

#### **МАТЕРИАЛ ДЛЯ РАЗВИТИЯ СЛУХА**

В результате работы с материалом этой серии ребенок тренирует свою способность к слуховым ощущениям, учится различать слуховые стимулы различной громкости, сравнивать их, выстраивать серию, знает соответствующие понятия.

#### **1. Шумовые цилиндры:**

Развитие слуховых ощущений, подготовка к восприятию музыки.

Введение понятий громко – тихо в сравнительной и превосходной степени.



### *МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ВЕСА*

В результате работы с этими материалами ребенок тренирует свою способность к различению веса, учится сравнивать предметы различного веса, узнает соответствующие понятия, в том числе в сравнительной и превосходной степени.

#### **1. Тяжелые таблички:**

Развитие барических ощущений.

Введение понятий легкий – тяжелый в сравнительной и превосходной степени.

### *МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ТЕПЛОВЫХ ОЩУЩЕНИЙ*

В результате работы с материалами этой серии ребенок тренирует свою способность к различению различных температур, узнает понятие горячий, холодный, прохладный, а так же сравнительную и превосходную степень.

#### **1. Тепловые бутылочки:**

Развитие тепловых ощущений, знакомство с различными температурами, связь с погодой, временами года, одеждой ( космическое воспитание).

Введение понятий холодный – теплый в сравнительной и превосходной степени.

#### **2. Тепловые таблички:**

Развитие тепловых ощущений от разных материалов,

Знакомство с различными материалами, применением.

### *МАТЕРИАЛ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ОБОНЯНИЯ*

В результате работы с этими материалами ребенок тренирует свою способность к различению запахов, узнает название пахучих веществ.

#### **1. Цилиндры с запахами:**

Развитие обоняния, знакомство с различными запахами.

Знакомство с названиями ароматических веществ, трав, пряностей.

### *МАТЕРИАЛ ДЛЯ РАЗВИТИЯ СТЕРЕОГНОСТИЧЕСКИХ ОЩУЩЕНИЙ*

В результате работы с материалами этой серии ребенок узнает основные объемные формы, узнает соответствующие понятия, может узнать и назвать куб, шар и т.п. в окружающих предметах, их частях.

#### **1. Геометрические тела:**

Развитие стереогностических ощущений.

Знакомство с геометрическими телами и формами.

Введение понятий шар, куб, цилиндр, конус, трехгранная пирамида, четырехгранная пирамида, трехгранная призма, четырехгранная призма, эллипсоид, овоид.

#### **2. Таинственный мешочек (волшебный) :**

Развитие стереогностических ощущений.

Развитие тонкой моторики

#### **3. Сортировка:**

Развитие стереогностических ощущений.

Развитие мелкой моторики.

#### **4. Нанизывание бус:**

Развитие стереогностических ощущений.

Развитие мелкой моторики.

### *ПИСЬМО*

#### **1. Подготовка к письму:**

Развитие сенсомоторики, особенно мускулатуры рук и тонких движений пальцев.

Работа с лабиринтами кругообразными, зигзагообразными, прямыми.

Работа с лабиринтами кругообразными, зигзагообразными, прямыми.

### *ЧТЕНИЕ*

Чтение отдельных слов, составление с аналогичными и изображениями их обозначаемых предметов.

Соединение отдельных звуков, обозначенных буквами, в целое слово и осмысливание прочитанного.



- Чтение с предметами окружающей среды.
- Чтение с классификацией.
- Книжки для чтения.
- Алфавиты, ковролин.
- Шнур – затейник – вышивание букв, слов.
- Конструктор букв – составить букву из элементов.
- «Умные кубики» + тренажер для письма с сенсорными дорожками (пособие для обучению чтению, письму и математике).

#### **Классификация с обручами:**

Раскладывание предметов по видам и классам (животные различных сред обитания).

#### **Прозрачная цифра:**

- Развитие сенсорных способностей – восприятие цвета, знакомство с расположением предметов в пространстве, свойствами – гибкость, прозрачность.
- Развитие психических процессов - внимание, память, элементов логического мышления.
- Пред математическая подготовка ориентировка в пространстве, знакомство с цифрами, обучение счету.

### **Методические материалы, средства обучения и воспитания**

Пуговица - шнуровка на подставке	Пирамидка деревянная кольцевая
Плоские геометрические фигуры большие упражнение в чтении	Пирамидка маленькая конусная + из 5ти деталей
Плоские фрукты на большой доске упражнение в чтении	- «Колумбово яйцо», «Головоломка Пифагора» (квадрат)
Доска – детеныши животных узкие упражнение в чтении	- Шнур - затейник В. Воскобовича («Учимся читать»)
Шнуровка «Веселая гусеница»	Волшебные мешочки с набором предметов
Пособие «Анатомия» (в деревянной рамке) упражнение в чтении	Классификация «Животные разных континентов»
Пособие «Анатомия – внутренние органы человека»	Ящички – желтый, синий, красный, зеленый с цилиндрами – к блокам
Пособие «Руки» - тремоло - упражнение в чтении	Ткани
Чтение книга о курице «Развитие» - «что сначала, что потом?»	Кубики «Атлас Мира»
Просеивание «Золушка»	Тепловые бутылочки
Игрушки в фасоли	Сбивание пены
Шумовые цилиндры	Сортировка орехов
Нюхательные пробирки	Сортировка орехов пинцетом
Бутылочки с крышечками	Наждачные буквы и элементы письма
Уборка (ведро, щетка, совок, мусор) мел, салфетка	Складывание салфеток
Шнуровка + доска, корзина, человек, башмак	Алфавиты + ковролин
Рамки Монтессори	Тремоло «Руки - упражнение в чтении»
Временной календарь Т.Д. Рихтерман	Животные – упражнение в чтении
Геометрические фигуры – упражнение в чтении	«Чудо цветик» Воскобовича (деление целого на части)
Фрукты – упражнение в чтении	Матрешка
Нанизывание бус разной формы	Письмо на манке (цифры и буквы)
Конструктор цифр Воскобовича 2 набора	Шарики с водой + сито
Камни и ракушки	Мешочки с зерном



Набор строителя «Город»	Разные колбы и емкости для переливания
Доска для выкладывания бус с бусинами	Бегунок-тренажер для глаз
Доска для плетения	Катушка деревянная с 20ю резинками – нанизывателями
Бусы с пробирками – набор для сортировки	Бирюльки
Весовые цилиндры	Микроскоп детский
Круги, квадраты, треугольники в ящичках	Весы пластмассовые большие
Веретена – обучение счету	Книга «Рукавичка» - упражнение в чтении
Сенсорный домик с замочками	Циферблаты детские – 2 шт.
Набор животных разных континентов	Геометрические фигуры с карточками для раскладывания в контейнере
«Чтение на умных кубиках» тренажер для письма	Упражнение «Дроби» на деревянном круге
Мельница – ручная кофемолка. Кофе в зернах	Круг-шнуровка «Учимся складывать дроби»
Лего в контейнере	«Кто как развивается»
«Чудо-цветики» деревянные деления круга на час	«Насекомые» набор + альбом
Рамка-квадрат «Преобрази фигуру» «Танграм»	«Кто живет в Арктике» набор животных + альбом
Логические блоки Дьенеша с заданиями	Палочки Кюизенера + альбом с заданиями
4 набора разных кубиков Никитина	Набор в пенале «Учись считать»
Упражнение «Составь портрет»	Конструктор «Радужная мозаика»
Пособие «Ухаживаем за растениями»	«Колумбово яйцо» танграм «Сложи яйцо»
«Ставим опыты» этажерка с природным материалом в контейнерах + литература с их описанием	

### Оборудование кабинета:

- полки-шкафы «Домик» - 1 комплект;
- шкаф для пособий – 1 шт.;
- подставка под индивидуальные коврики на 7 ячеек;
- коврики Монтессори – 7 шт.;
- столы – 6 шт.;
- стулья – 12 шт.;
- ковер овальной формы – 1 шт.;
- доска магнитная настенная – 1 шт.;
- магнитофон + диски.

## Литература

1. Е. Хилтунен «Практическая Монтессори-педагогика», Москва, 2005 г., 336 стр.
2. М.Г. Сорокова «Система М.Монтессори: Теория и практика», ц. «Академия», 2003 г., 384 стр.
3. Л. Гребенников «Работа на линии в Монтессори-группе», МЦМ, Москва, 1996 г., 68 стр.
4. Е. Хилтунен «Космическое воспитание», Москва, 2005 г., 72 стр.
5. А. Трясков, Е.Хилтунен «Монтессори-школа», М. «Инсофт», 1992 г., 16 стр.
6. М. Султанова «Простые опыты с природными материалами», изд. «Хатбер-пресс», 2014 г., 8 стр.
7. М. Султанова «Простые опыты с воздухом», изд. «Хатбер-пресс», 2014 г., 8 стр.
8. О.В. Попова «Рабочая тетрадь по опытно - экспериментальной деятельности. Подготовительная к школе группа», 2013 г, 32 стр.
9. Е.Е. Салмина «Рабочая тетрадь по опытно- экспериментальной деятельности. Старший дошкольный возраст», 1 ч., 2013 г, 28 стр.
10. Е.Е. Салмина «Рабочая тетрадь по опытно- экспериментальной деятельности. Старший дошкольный возраст», 2 ч., 2013 г, 28 стр.
11. Г.П. Тугушева «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», изд «Детство-пресс», 2008 г., 27 стр.
12. Е.А. Мартынова «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет», Волгоград, 333 стр.