

Номинация: Лучший проект управления дошкольной образовательной организацией

Тема проекта: «Внедрение в дошкольное образовательное учреждение билингвального компонента воспитания и образования»

Левданская О.И., старший воспитатель

Дубкова Н.Л., воспитатель

Зарецкая М.Ю., воспитатель

Красноярск, 2021

АКТУАЛЬНОСТЬ ТЕМЫ

Сегодня в условиях поликультурного общества особое значение имеет значение понимать других и толерантно относиться к языковому многообразию современного мира. Раннее знакомство детей со вторым языком и отраженной в ней культурой рассматриваются, как вклад в дальнейшее благополучие ребенка.

С 2020 года руководитель Рособнадзора сообщил сделать ЕГЭ по иностранным языкам обязательным. Английский язык – универсальный иностранный язык, который помогает овладеть большим количеством информации, расширить кругозор. Дошкольное образование является первичным звеном в образовательной системе РФ. Следовательно, логично вводить изучение иностранных языков с ранних ступеней образовательного процесса.

В основе проекта положена идея формирования билингвальных условий в детском саду, необходимых для погружения детей в среду английского языка и культуры с сохранением самоценности родного языка. Освоение и родного языка и английского происходит практически одновременно. Билингвальное обучение основано на непосредственном участии носителя языка в процессе усвоения языка и культуры.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Левданская Оксана Ивановна, старший воспитатель, МАДОУ №183, тел. 89535900834

levdanskaya80@mail.ru

Дубкова Наталья Львовна, воспитатель, МАДОУ № 183, тел. 89833616034;

dubkovanatalia@yandex.ru

Зарецкая Марина Юрьевна, воспитатель, МАДОУ № 183, тел. 89082108584;

mhramixina-zaretskaya@list.ru

ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА

Одним из важнейших факторов развития ребенка является среда. От того, как качественно организована среда, в которой непосредственно находится ребенок, зависит и его развитие.

При проведении анализа опроса родителей (законных представителей), как участников образовательного процесса, и как заказчиков образовательных услуг, на тему: «Дополнительные услуги в ДООУ», выяснилось, что основной процент родителей, желает получать дополнительную услугу для своего ребенка, иностранный язык, но при этом необходимо и понимать, что глубокого знания иностранного языка на базе детского сада получить не возможно. Мы решили рассмотреть вопрос погружения детей в билингвальной среде. Билингвизм – понятие, означающее умение равного использования в жизни родного языка и одного иностранного. Анализ запросов родителей позволяет сделать вывод, что знакомство и внедрение английской среды, актуально для родителей, коллектив дошкольного образовательного учреждения способен обеспечить достаточно высокий уровень качества образования в рамках обновления содержания дошкольного образования. Все это подталкивает к поиску билингвальных образовательных практик в знакомстве дошкольников с английским языком на протяжении всего времени пребывания ребенка в детском саду, с включением в образовательную деятельность педагога-носителя языка. Педагог-носитель языка использует в общении с детьми только родной язык-английский, таким образом, происходит усвоение языка не только в рамках образовательной деятельности, но и в других сферах деятельности воспитанников детского сада.

В дальнейшем провели наблюдение за воспитанникам, посетившими вместе с родителями зарубежные страны. Выяснилось, что дети используют в речи, по возвращении из других стран, слова на английском языке, то есть те, которые часто употребляются в речи, в поездке, в путешествии. Остальным детям тоже интересны иностранные слова, и они также стараются повторять и использовать в речи, однако заметили, что по истечению длительного времени,

дети начинают забывать слова и не употребляют больше в своей речи, а чтобы дети могли использовать в речи слова и понимать смысл слов, решили создать билингвальную среду и условия для ее реализации, так как именно среда и созданные условия являются, согласно ФГОС ДО благоприятными для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; успешными условиями развития детей и формирования у них таких качеств, как формирования общей культуры личности детей, в том числе развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, инициативности.

Обучение иностранному языку в большинстве школ начинается с 8-9 лет, то время, как сензитивный период для усвоения нового языка это возраст 4-7 лет. Как же совместить эти два периода

Именно поэтому целесообразной становится разработка проекта: «Внедрение в дошкольное образовательное учреждение билингвального компонента воспитания и образования»

Цель: создание модели дошкольного образовательного учреждения с билингвальным компонентом образования, как педагогической системы, способствующей повышению качества образовательного процесса.

Задачи:

1. Создать условия для активизации инновационной деятельности образовательной организации.
2. Изучить и разработать нормативно-правовую документацию в условиях функционирования данной модели.
3. Обогащать содержание развивающей предметно – пространственной среды в детском саду.
4. Изучить и систематизировать методики и технологии, направленные на раннее изучение иностранных языков.
5. Внедрить в практику работы с детьми проектную деятельность по билингвальному образованию.

Участники проекта: дети, родители, педагоги, педагог-носитель английского языка, администрация.

Критерии эффективности:

1. Положительная динамика в развитии у детей способности к восприятию англоязычной речи.
2. Установление преемственности содержания программы с включением билингвального компонента воспитания и образования МАДОУ 183 и средней школы.
3. Наличие желание детей и родителей продолжать изучение английского языка в начальной школе.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РАМКАХ ПРОЕКТА

Перед созданием идеи проекта были проведены наблюдения педагогов за детьми, после летнего отдыха с выездом в зарубежные страны. Анализируя наблюдения за детьми, пришли к выводу, что дети охотно делятся впечатлениями об отдыхе, путешествии в другие страны, а также охотно делятся новыми словами, услышанными на английском языке. Провели опрос для родителей, что тоже показало - желанием родителей является внедрение иностранного языка в образовательную среду ребенка.

Изучены нормативно-правовая база, методики и технологии, используемые в других садах по созданию билингвальной среды в дошкольном учреждении. Выяснилось, что одним из условий создания такой среды являются педагогические носители языка. Для этого организовано сотрудничество с иностранными студентами – волонтерами, в рамках договора и прохождения практики в образовательном учреждении. Наряду с педагогами-носителями языка необходимым условием для организации билингвальной среды является подготовленная методико-дидактическая база, которая является инструментом реализации программы билингвальной системы образования.

Широкое использование игровых приемов в использовании образовательной деятельности педагога-носителя языка положительно влияет на эмоции детей, которые в свою очередь оказали влияние на развитие коммуникативных навыков дошкольников.

Формы объединения детей: парами, подгруппами, группой. Вся деятельность строится по принципу – от простого к сложному, системности и индивидуального подхода.

Первую половину дня дети слышат и говорят только на английском языке, с детьми занимаются воспитатели, а также носители языка. Прогулка, динамические паузы во время образовательной деятельности и даже обед проходит на английском языке. Мы помогаем детям преодолевать языковой барьер и использовать английскую речь.

Родителям предложены консультации на темы: «Веселый английский язык для детей», «О целесообразности билингвальной среды в дошкольном

возрасте». Проведена видеоконсультация в режиме online: «Дети в билингвальной среде». Круглый стол с родителями на тему: «Знакомство в новом формате «Носитель-языка»». Приложение № 1

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Длительность проекта - долгосрочный, с 01 сентября 2020 года по 25 мая 2022 года.

Мероприятия	Деятельность участников образовательного процесса	сроки	ответственные
I. Подготовительно-проектировочный этап			
<ul style="list-style-type: none"> - опрос родителей «Дополнительные услуги в ДОУ»; - наблюдения за детьми в самостоятельной деятельности; - изучение нормативно-правовой базы, опыта и практики др. учреждений, методик и технологий внедрения билингвальной среды в ДОУ. - пополнение среды дидактическим материалом - обучение педагогов ИПОП «Эврика» 	<ul style="list-style-type: none"> - сбор и анализ полученной информации, осле опроса родителей; - анализ выводов после проведения педагогического наблюдения за детьми; - создание творческой группы по разработке проекта; - подготовка нормативной и правовой документации; - разработка проекта по созданию билингвальной среды в ДОУ;; - составление плана работы по взаимодействию всех участников образовательной деятельности в условиях билингвальной среды; - проведение с родителями консультации и «круглого-стола» , - согласие родителей; - заключение договора с педагогом-носителем английского языка; 	01.09.2020 по 30.12.2020	заведующий, старший воспитатель, воспитатели
II. Практический этап			
<ul style="list-style-type: none"> - проведение образовательной деятельности в течение учебного года с педагогом–носителем английского языка; - проведение развлечений и праздников с педагогом–носителем английского языка; - проведение открытых мероприятий, занятий; 	<ul style="list-style-type: none"> - составление сетки и расписание занятий с учетом билингвальной образовательной деятельности; - разработка конспектов и сценариев мероприятий образовательной деятельности с педагогом-носителем английского языка; - участие педагога-носителя в различных мероприятиях детского сада. 	02.01.21 по 31.03.2022	заведующий, старший воспитатель, воспитатели, педагог-носитель, родители
III. Обобщающе-результативный этап			
<ul style="list-style-type: none"> - выявление соответствия результатов работы поставленным целям - описание полученных результатов; - оформление результатов проекта, распространение педагогического опыта. - создание эффективной системы управления инновационным учреждением 	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитатель проводит рефлексию в группе. Узнает, что дети узнали нового, какие слова знают на английском языке, как понимают английскую речь и что еще хотели бы узнать; - анкетирование родителей; - проведение открытых занятий с педагогом-носителем; тематических праздников. - организация с родителями «круглого стола» - обсуждение результатов. 	01.04.21 по 25.05.2022	заведующий, старший воспитатель, воспитатели, педагог-психолог

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

критерий	индикатор	показатель
Актуальность проекта.	Участие и взаимодействие всех участников образовательного процесса. (администрация, воспитатели, родители, музыкальный руководитель, инструктор физического развития, педагог-психолог)	<p>2- все участники принимали активное участие в реализации проекта;</p> <p>1- не все участники принимали активное участие в реализации проекта;</p> <p>0-большинство участников занимало пассивное отношение к проекту/проект не интересен.</p>
Созданы условия для развития билингвальной среды в ДОУ	Подготовлена методико-дидактическая база	<p>2- педагоги используют в работе и в реализации условий разработанные: план, конспекты, дидактический материал.</p> <p>1- педагоги не используют в работе и в реализации условий разработанные:план, конспекты, дидактический материал.</p> <p>0- нет в наличии дидактических материалов.</p>
Интерес детей	Умение детей использовать в речи английские слова.	<p>2-дети самостоятельно используют в речи английские слова.</p> <p>1-дети используют слова только с помощью педагога;</p> <p>0-дети не интересуется и не используют в речи английские слова.</p>

РАСПРОСТРАНЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОЕКТА

Результаты опыта представлены на IV Городском фестивале инфраструктурных решений образовательных организаций г. Красноярска, на VI Фестивале успешных образовательных практик, на районных и городских методических объединениях.

Дополнительный эффект от реализации проекта мы видим овладение детьми не только основами иностранной речи, а также в развитии любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, индивидуальных интересов и развитие творческой активности и социально-коммуникативных способностей детей.

УСТОЙЧИВОСТЬ ПРОЕКТА

Риски	Варианты преодоления
Пассивное участие детей.	Знакомство с педагогом-носителем английского языка. Организовать конкурс, провести викторину с призами за знания и интересные факты об Англии, Америке и т.д
Пассивное участие родителей	Провести «Круглый стол» с родителями по теме проекта, консультирование в вопросах цели и задач проекта и значимости для ребенка.
Недостаточно информации и нормативно-правовой базы, не большой опыт дошкольных учреждений по созданию билингвальной среды в ДОУ.	Изучить с использованием Интернет ресурсов опыт других учреждений. Изучить с помощью Интернет ресурсов нормативно-правовой материал. Использовать опыт других учреждений.

БЮДЖЕТ ПРОЕКТА

Этапы реализации проекта	Социальное партнерство
Подготовительно-проектировочный	КИМЦ-консультирование, взаимодействие с ведущими специалистами Института проблем образовательной политики «Эврика», КИМЦ, оформление договора детский клуб «Дошколенок».
Практический	Привлечение родителей к созданию билингвальных условий в группе детского сада.
Обобщающе-результативный	КИМЦ-консультирование, родители, администрация ДОУ-помощь в оформлении проекта и размещении на сайте ДОУ.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. ФГОС дошкольного образования (утв. МОН РФ от 17.10.2013 г.)
7. Гулидова Т.В. Проектная деятельность в детском саду: организация проектирования, конспекты проектов.- Волгоград: Учитель, 2019.
8. Урванова Н. Ю. Развивающая предметно-пространственная среда как средство познавательного-речевого развития дошкольников // Вопросы дошкольной педагогики. — 2018. — №3. — С. 43-47.
9. <https://kimc.ms/ksko/>
10. <https://razvivashka.online/razvitie-rechi/bilingvalnyy-detskiy-sad>



